

## Valores de la biodiversidad identificados en un encuentro nacional de jóvenes en la montaña

### Biodiversity values in a young people meeting in the mountain as case study

A. Padilla<sup>1</sup>, D. Padilla y S. Savedra

Vía Chorros de Milla, Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales. Laboratorio de Bioenergía/LABONAC. Mérida 5101.

### Resumen

Los movimientos ambientalistas influyen en el campo de los valores, las actitudes y los comportamientos por la generación de modelos de conducta alternativos. Un estudio de caso intenta explicar por qué estas asociaciones son entidades educadoras de primera magnitud. Un análisis factorial de correspondencia relacionó los valores estimulados y los efectos producidos en el comportamiento de jóvenes en la montaña. Honestidad, respeto, tolerancia, humildad y sabiduría son valores promovidos por acciones programadas y manifiestos como efectos causados por éstas, propiciando cambios hacia formas de vida más afín con criterios de biocentrismo ético.

**Palabras clave:** valores, biodiversidad, ética, ambientalista, ecoturismo, biocentrismo.

### Abstract

The environmentalist movements influence in values, in attitudes and behaviors by the generation of way alternative models. A case study tries to explain the reason why these associations act as educators of first magnitude. A factorial analysis of correspondence related the values and the effects produced in the behavior of young people in the mountain. Honesty, respect, tolerance, humility and wisdom are values promoted by programmed actions and evidenced as effects caused by those actions, by causing changes towards forms of more compatible ecological life values.

**Key words:** values, biodiversity, ethics, environmentalist, ecotourism, biocentrism.

## Introducción

Las regularidades del mundo social están lejos de las leyes predictivas que caracterizan los fenómenos naturales, por eso, frente al paradigma positivista de la ciencia, se usó el modelo realista de la explicación para tratar de delinear las características de la conexión entre las causas de un acontecer y su efecto o cambio de estado.

Se intenta un acercamiento teórico que declare por qué las asociaciones en defensa del ambiente, utilizando la comunicación persuasiva y la participación, actúan como educadores de primera magnitud.

Los movimientos socio-ambientalistas influyen en el campo de los valores, las actitudes y los comportamientos mediante la generación y difusión de modelos alternativos. Sus fuerzas creativas exploran nuevas formas de interrelaciones, de consumo y de ocio, aportando valiosos puntos de contraste frente a los actuales procesos de uniformización cultural y globalización (3).

Aunque en la Tierra coexisten bienes materiales, culturales, espirituales y biológicos, es una tendencia occidental pensar que los dos primeros son los únicos que cuentan para la vida humana. Si bien la riqueza biológica tiene tanta importancia o más que aquéllos, para que sea posible su conservación y disfrute es necesario que la población asuma las correspondientes actitudes y valores.

Vázquez de Castro (4) clasifica los valores asociados con la biodiversidad como éticos, estéticos,

económicos directos y económicos indirectos.

Los valores éticos se fundamentan en el derecho que tienen todos los seres vivos a existir. Los valores estéticos dan cuenta de la fuente permanente de belleza que representan los seres vivos separadamente o dentro de un paisaje. Los valores económicos directos de la biodiversidad son fuentes de medicinas, alimentos y reserva genética. Ejemplos de la manifestación de valores económicos indirectos son: el control de la malaria por ranas reguladoras de mosquitos transmisores, los microorganismos que facilitan el reciclaje de nutrientes para mantener la fertilidad de los suelos, la presencia de especies arbóreas riparias que frenan inundaciones y sequías manteniendo el cauce de los ríos, la fijación de nitrógeno en el suelo, entre muchos otros.

Con la finalidad de producir una estructura de ideas sistemáticas que explique la relación entre particularidades, acciones y efectos motivados por agrupaciones sociales de perfil conservacionista se escogió, para este trabajo original, el método de estudio de caso aplicado al XV Encuentro Nacional de Jóvenes en la Montaña, realizado del 17 al 21 de diciembre de 2006, en Mérida, Parque Nacional Sierra Nevada, Municipio Rangel, Parroquia Mucuchíes, acampando en el pueblo de Gavidia.

Las autoras consideraron oportuno observar este evento desde la perspectiva indagatoria, debido al prestigio demostrado por su continui-

dad y permanencia en el tiempo -XV edición-, además de sus objetivos perseguidos: crear conciencia ecológica, promover el deporte de montaña, estimular la organización y participación comunitaria a través de grupos

ecológicos juveniles provenientes de todo el país, en contacto directo con la naturaleza y la comunidad local, en pro de una verdadera formación integral para la defensa del ambiente y de la amistad (2).

## Materiales y métodos

La metodología usada en esta investigación es un estudio de caso que sirve de guía de interpretación de cómo una causa y unas circunstancias dan lugar a un fenómeno que puede llamarse efecto. Se adoptó la propuesta de Yacuzzi (5) que sugiere tres pasos para el desarrollo exitoso del estudio de caso:

**Diseño del estudio.** Se escogió el evento XV encuentro nacional de jóvenes en la montaña con el objetivo de generar una aproximación teórica que argumente por qué los grupos sociales conservacionistas cumplen una misión educativa de transformación cultural. Para tal fin, además de observar de manera dinámica y participativa el transcurrir del evento en su totalidad, se desarrolló un taller con 35 de los jóvenes asistentes para establecer los valores jerarquizados durante el evento y los efectos producidos por las actividades programadas.

**Realización del estudio.** Durante el taller se produjo una lluvia de ideas sobre valores y efectos. Del listado producido cada participante seleccionó 10 según criterio propio de importancia. Se procedió a un ensayo

de frecuencia para escoger los 5 valores y los 5 efectos de mayor frecuencia y propiciar un ambiente de consenso. La dinámica del taller indujo a los jóvenes del encuentro hacia la interpretación y formulación razonada de una declaración de valores.

**Análisis de la evidencia.** Además del ensayo de frecuencia realizado en el taller, se elaboró una tabla de contingencia y, con ayuda del paquete estadístico SPSS 10.0 para Windows, se procesó la información mediante análisis factorial de correspondencia simple para observar las relaciones existentes entre los valores mayormente seleccionados y los efectos producidos por las acciones propuestas para el particular encuentro entre jóvenes de perfil similar de todo el país.

El análisis factorial es una técnica que consiste en resumir la información contenida en una matriz de datos con  $V$  variables. Para ello se identifican un reducido número de factores  $F$ , siendo el número de factores menor que el número de variables. Los factores representan a la variables originales, con una pérdida mínima de información (1).

## Resultados y discusión

En función del lema del encuentro: «en defensa del ambiente y la amistad» se produjo, por lluvia de ideas, un listado de 45 valores que se manifiestan en los hábitos y conductas del grupo y 19 efectos que causan las acciones propuestas para el encuentro. Para formar la tabla de contingencia valores-efectos del análisis factorial de correspondencia simple, se procedió a eliminar los valores y los efectos que fueron elegidos con frecuencia menor a 5. El análisis factorial mostró que sólo dos ejes principales explican más del 89% de la variación total de las observaciones, razón por la cual no fue necesario tomar en cuenta otros ejes para dar una explicación acertada sobre las elecciones hechas por los participantes.

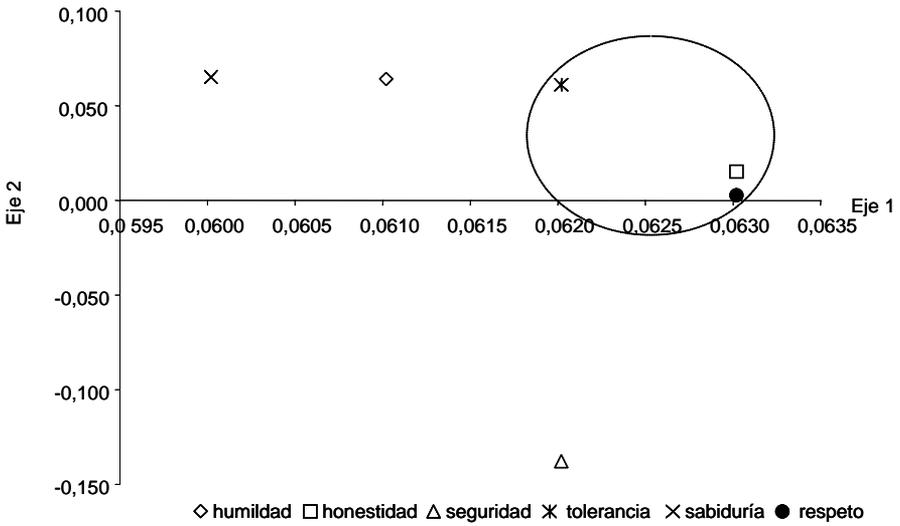
Por razones de claridad visual, en la figura 1 se representan los valores más significativos sobre los dos ejes factoriales; el primer eje –representado en x– está formado, principalmente, por los valores honestidad, respeto y tolerancia; en la parte positiva del segundo eje –representado en y– se observa un acercamiento para los valores sabiduría y humildad, mientras que la seguridad está incorporada, mayormente, en la parte negativa del segundo eje.

La figura 2 señala algunos de los efectos sobre los dos ejes factoriales determinados por los valores. Actividades como recrearse con la natura-

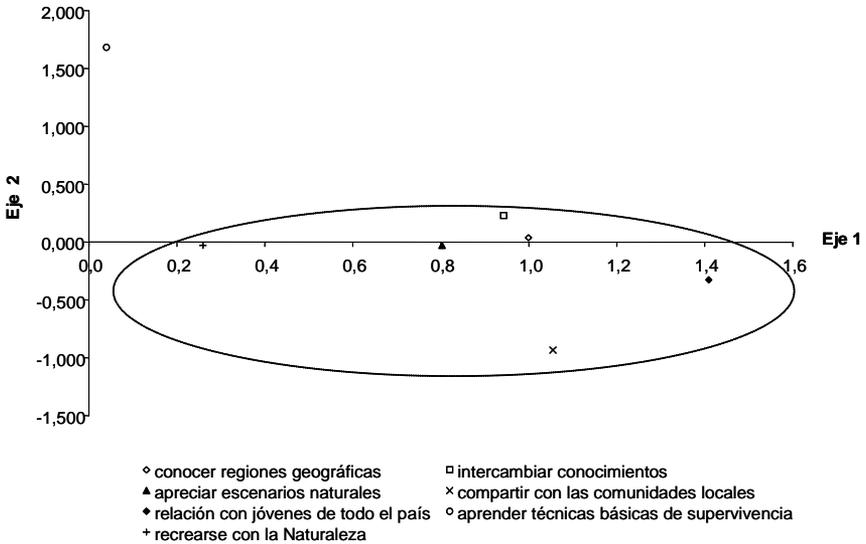
leza, conocer regiones geográficas, intercambiar conocimientos, apreciar escenarios naturales y relacionarse con jóvenes de todo el país, están más correspondidas con valores como honestidad, respeto y tolerancia, mientras que la actividad de aprender técnicas básicas de supervivencia se relaciona mejor con la disposición a aprehender sabiduría y cultivar la humildad.

Otro resultado se refiere a la aproximación teórica propuesta por los participantes del taller para argumentar la hipótesis de que el encuentro nacional de jóvenes en la montaña es un evento de transformación cultural que trabaja en pro de la defensa del ambiente y la amistad. Al respecto, los asistentes combinaron los valores y efectos seleccionados con mayor frecuencia, respondiendo al por qué de la hipótesis de la siguiente manera:

"En encuentros de grupos de jóvenes en la montaña se relacionan personas de todo el país para intercambiar conocimientos, conocer regiones geográficas de bellezas escénicas, compartir humildemente con las comunidades que las integran y recrearse con la naturaleza, respetando normas de seguridad que se aprenden como técnicas básicas de supervivencia. La honestidad, la paciencia y la tolerancia a las exigencias del ambiente son valores clave para llevar a cabo las actividades programadas."



**Figura 1. Ubicación de los valores escogidos por los participantes sobre los dos ejes factoriales.**



**Figura 2. Ubicación de los efectos de las acciones programadas sobre los dos ejes factoriales.**

## Conclusiones

La observaciones del estudio mostraron que los valores honestidad, respeto y tolerancia se estimulan con las acciones programadas en el XV encuentro tales como el traslado hacia Mérida, el acampamento en Gavidia, las mesas de discusión, los paseos dirigidos y las actividades libres, pues, conocer regiones geográficas, recrearse con la naturaleza, intercambiar conocimientos, apreciar escenarios naturales y relacionarse con jóvenes de todo el país, fueron efectos establecidos, por los propios participantes, respectivamente para las acciones programadas y mencionadas al principio de este párrafo.

En el mismo orden de ideas se puede decir que, valores como sabiduría y humildad fueron estimuladas con el hecho de acampar en Gavidia. En el campamento se procedió a la apertura de hoyos de alrededor de 1

m de profundidad para usarlos como letrinas, las cuales fueron rellenas antes de abandonar el lugar, en las madrugadas la temperatura bajó a -5 °C, los alimentos y el agua fueron consumidos con moderación y los equipos de montaña inapropiados restringieron el confort. El efecto mayormente relacionado con estos valores fue el de aprender técnicas básicas de supervivencia.

Todo lo anterior indica que los grupos sociales ambientalistas estimulan el cambio hacia una forma de vida más ecológica, sin pretender cambiar las dimensiones culturales de los habitantes rurales, pero sí influyendo en la sensibilización y acercamiento con la Naturaleza de los pobladores urbanos, ofreciendo oportunidades de adoptar conductas menos consumistas y más solidarias con criterios basados en el biocentrismo ético.

## Literatura citada

1. Cuesta, M. y F. Herrera. s.f. Introducción al análisis factorial. Departamento de psicología. Universidad de Oviedo. [documento en línea]. Disponible: <http://www.psicov.uniovi.es/> [Consulta: 2007, Abril 19]
2. Funda Eventos. 2006. XV encuentro nacional de jóvenes en la montaña. [Información en línea]. Disponible: <http://www.fundaeventos.org.ve/> [Consulta: 2006, Noviembre 30]
3. Heras, F. 2000. Los movimientos sociales y la educación. Un encuentro necesario. Aula verde, Revista de educación ambiental (21) [Revista en línea]. Disponible: [http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/contenidoExterno/Pub\\_aula\\_verde/aulaverde21/sum21.html](http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/contenidoExterno/Pub_aula_verde/aulaverde21/sum21.html) [Consulta: 2006, Diciembre 12]
4. Vázquez de Castro, F. 2000. Educar para la biodiversidad. Valores de la biodiversidad. Aula verde, Revista de educación ambiental (20). [Revista en línea]. Disponible: [http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/contenidoExterno/Pub\\_aula\\_verde/aulaverde20/sum20.html](http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/contenidoExterno/Pub_aula_verde/aulaverde20/sum20.html) [Consulta: 2006, Diciembre 1]
5. Yacuzzi, E. 2005. El estudio de caso como metodología de investigación: teoría, mecanismos causales, validación. CEMA Working papers, (Agosto 2005). [Artículo en línea]. Disponible: <http://econpapers.repec.org/paper/cemdoctr/296.htm> [Consulta: 2006, Diciembre 26]